



**SISTEMA REGIONAL DE COOPERACIÓN PARA LA VIGILANCIA DE LA
SEGURIDAD OPERACIONAL**

INFORME

TALLER CAR/SAM SOBRE REQUISITOS DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (LPR)

ROBERTO SOSA

Presencial, 23 al 25 de abril, 2024

La designación empleada y la presentación del material en esta publicación no implican expresión de opinión alguna por parte del SRVSOP, referente al estado jurídico de cualquier país, territorio, ciudad o área, ni de sus autoridades, o a la delimitación de sus fronteras o límites.

Parte 1. INTRODUCCIÓN

El taller sobre los requisitos de competencia lingüística se desarrolló en Lima, Perú, en el hotel Sonesta, del 23 al 25 de abril. Asistieron más de 80 expertos de los Estados del Caribe y Sudamérica, incluidos expertos de las Autoridades de Aviación Civil (AAC), proveedores de servicios, compañías aéreas, expertos lingüistas y otras partes interesadas.

Este taller fue organizado por la OACI con el apoyo de la Agencia de Seguridad Aérea de la Unión Europea (EASA) a través del proyecto EU-LAC, el Sistema Regional de Cooperación para la Vigilancia de la Seguridad Operacional (SRVSOP) para destacar la importancia que tiene para la seguridad de la operación el cumplimiento de los Requisitos de Competencia Lingüística de la OACI por parte de los controladores aéreos y pilotos.

El taller LPR fue el evento más importante relacionado con el dominio de idiomas desarrollado durante la última década en las regiones del Caribe y Sudamérica.

El Director Regional de la Oficina SAM de ICAO, Sr. Fabio Rabanni, inauguró y dio la bienvenida a los participantes en el taller, destacando la importancia de la cooperación de las diferentes partes interesadas para mejorar el cumplimiento de la competencia lingüística en la comunicación aeronáutica.

El Sr. Catalin Popa, de la sede de la OACI, y el Sr. Roberto Sosa, de la Oficina SAM de la OACI, desempeñaron las funciones de secretaría del taller.

Parte 2. OBJETIVOS

2.1 Para fomentar el cumplimiento de los requisitos de aptitud del Anexo I de ICAO, los objetivos definidos para el taller fueron los siguientes:

- a) Fomentar la aplicación de los requisitos del LPR:
 - Garantizar que los controladores de tránsito aéreo y los pilotos de las regiones del Caribe (CAR) y Sudamérica (SAM) cumplen los requisitos de competencia lingüística del anexo 1.
 - Mejorar la comprensión y aplicación del LPR entre los profesionales de la aviación.
- b) Reforzar las estrategias regionales:
 - Desarrollar y consolidar estrategias regionales para mejorar el cumplimiento de la normativa del LPR.
 - Fomentar la cooperación entre las distintas partes interesadas en el sector de la aviación.
- c) Promover el intercambio de las buenas prácticas:
 - Facilitar el intercambio de mejores prácticas y experiencias entre los participantes, incluidas otras regiones de ICAO.
 - Abordar retos en común y desarrollar soluciones colectivas.
- d) Próximos pasos Identificados:
 - Identificación de los pasos futuros para avanzar en el cumplimiento de los requisitos del LPR en el CAR/SAM
 - Analizar si las estrategias aplicadas en otras regiones de ICAO podrían ayudar a mejorar el cumplimiento en las regiones CAR/SAM.

2.2 Principales temas tratados

El orden del día del taller (Apéndice II del presente informe) se dividió en tres secciones, cada una de ellas destinada a abordar temas específicos relacionados con el dominio de idiomas en las comunicaciones aeronáuticas.

El programa del taller incluía presentaciones de ICAO, las autoridades de aviación civil, los proveedores de servicios, el sector académico y representantes de la industria. Las presentaciones se ajustaron a los objetivos del taller, abordando diferentes temas desde las distintas perspectivas de los participantes. Entre los temas abordados durante el taller se encuentran:

- a) Información sobre la documentación de actualización.
 - Informar las orientaciones sobre los procedimientos y normas de las pruebas LPR.
- b) Compartir experiencias y retos.
 - Discutir las experiencias de varios Estados en el cumplimiento de los requisitos del LPR.
 - Identificar y abordar los retos a los que se enfrentan los Estados a la hora de lograr el cumplimiento de la normativa del LPR.
 - Intercambio de experiencias de la organización participante en el taller en materia de pruebas y formación.
- c) Compartir las buenas prácticas en la enseñanza de la competencia lingüística en las comunicaciones aeronáuticas.
 - Identificación de las mejores prácticas aplicadas por los Estados y los proveedores en la mejora de los conocimientos lingüísticos de los controladores aéreos y los pilotos.

2.3 Debates en grupo:

El orden del día incluía dos actividades de debate en grupo, con el objetivo de recopilar datos e información desde la perspectiva de los participantes sobre los retos y las mejores prácticas y los pasos futuros recomendados para mejorar el cumplimiento de las competencias lingüísticas en la región CAR/SAM.

Catalin Popa, de la sede de ICAO, e Inna Abdullayeva, ponente del grupo de trabajo ICAO EURONAT LP, presidieron el debate en grupo.

Cada grupo de discusión permitió a los participantes debatir y analizar en profundidad diferentes aspectos de la competencia lingüística en las regiones CAR/SAM.

La reunión se dividió en varios grupos para analizar tres cuestiones concretas:

- a) Desde su punto de vista, ¿cuál es el mayor reto?
- b) ¿Cuál es la solución a ese reto?
- c) ¿Considera útil contar con un grupo de trabajo sobre LP en SAM?

Los principales aspectos destacados por los grupos para cada pregunta fueron los siguientes:

a) Desde su punto de vista, ¿cuál es el mayor reto?

- Motivar a los ATCO y a los pilotos para que participen en un programa de mejora continua.
- Falta de expertos para el desarrollo de programas de competencia lingüística
- Falta de recursos y orientaciones para las AAC en relación con el cumplimiento de los requisitos de la LPR.
- Falta de uso de fraseología estandarizada
- Falta de vocabulario y mala pronunciación durante la comunicación entre pilotos y ATCOs
- Falta de talleres y seminarios en la región para abordar el LP en la aviación

b) ¿Cuál es la solución a ese reto?

- Incluir el inglés en la formación de los ATCOs desde la formación inicial.
- Implicar a todas las partes interesadas, incluidas las autoridades, los proveedores. Etc.
- Formación estandarizada y evaluación de los conocimientos de inglés.
- Elevar la concientización en ATSP y compañías aéreas..
- Fomentar el uso del inglés como lengua obligatoria en los aeropuertos internacionales
- Estandarización y armonización de la prueba.
- Fomentar la normalización en el proceso de formación lingüística de Pilotos y controladores.
- Promover en las escuelas de aviación la necesidad de formación en el uso del lenguaje en la comunicación aeronáutica.
- Fomentar la formación de los evaluadores del LP.
- Mejorar el uso de la lengua a través de entrenamiento de repaso en los ATCOs.
- Fomentar la notificación de incidentes de seguridad relacionados con la lengua.
- Promover la evaluación centralizada del LP a través del CAA.

c) ¿Considera útil contar con un grupo de trabajo sobre LP en SAM?

- El grupo operativo SAM contribuirá a fomentar la mejora del inglés en la aviación de la región.
- La creación de un grupo de trabajo permitirá disponer de conocimientos especializados para tomar mejores decisiones en materia de competencia lingüística.
- La creación de un grupo de trabajo fomentará el cumplimiento y la eficacia en materia del LP.
- El grupo de trabajo podría ayudar a compartir las mejores prácticas en materia de LP.
- Un grupo de trabajo mejoraría el proceso de información de los Estados y otras partes interesadas.
- Un grupo de trabajo podría facilitar el cumplimiento de los requisitos del LP.
- Un grupo de trabajo podría contribuir a mejorar la normalización del uso de la lengua.
- Un grupo operativo es un mecanismo excelente para compartir datos; asimismo, es un escenario excelente para la estandarización.
- Un grupo de trabajo promueve la lluvia de ideas, el intercambio de buenas prácticas y la cooperación entre las partes interesadas.

En el Anexo II del informe figura una lista de todos los aspectos señalados por los distintos grupos en respuesta a las tres preguntas.

Parte III. Conclusiones

- a) Es necesaria la colaboración entre todas las partes interesadas, incluidas las autoridades de aviación civil, los proveedores de servicios, los centros de formación, los representantes del sector e ICAO, para mejorar el dominio de los idiomas en la comunicación aeronáutica en las regiones CAR/SAM.
- b) Se recomienda la creación de un grupo de trabajo CAR/SAM que ayude a organizar y armonizar los diversos esfuerzos y estrategias de las distintas partes implicadas en el dominio de idiomas.
- c) Desarrollar una estrategia para fomentar el uso de la fraseología normalizada de la OACI; se trata de un aspecto esencial que hay que abordar para mejorar la comunicación aeronáutica en las regiones CAR/SAM.
- d) Es importante desarrollar una estrategia de concienciación entre controladores aéreos y pilotos sobre la importancia del uso del lenguaje y normalizar la fraseología como barrera de seguridad en las comunicaciones aeronáuticas.
- e) Es esencial incluir a los Centros de Instrucción de Aviación de las regiones en la Estrategia de Competencia Lingüística. El uso del inglés debe ser obligatorio en los cursos de formación de tráfico aéreo.

Anexo I

1) Desde su punto de vista, ¿cuál es el mayor reto?

- a) Implicar a las partes interesadas en el LP; asimismo, concientizar a los ATCOs y a los pilotos de la importancia de dominar bien el idioma.
- b) Fomentar que un buen dominio de la lengua forme parte de la seguridad aérea.
- c) Motivar a los ATCOs y a los pilotos para que participen en un programa de mejora continua
- d) Falta de expertos para el desarrollo de programas de competencia lingüística
- e) Falta de recursos y orientaciones para las AAC en relación con el cumplimiento de los requisitos del LPR
- f) Falta de concientización
- g) La convalidación de licencias, incluido el nivel del LP
- h) Falta de uso de fraseología estandarizada
- i) Falta de vocabulario y mala pronunciación durante la comunicación entre pilotos y ATCOs
- j) Falta de talleres y seminarios en la región para abordar el LP en la aviación.

2) ¿Cuál es la solución para ese reto?

- a) Encontrar estrategias para mejorar la exposición/práctica del inglés en el día a día
- b) Incluir el inglés en la formación de los ATCOs desde la formación inicial.
- c) Implicar a todas las partes interesadas, incluidas las autoridades, los proveedores. Etc.
- d) Formación normalizada y evaluación de los conocimientos de inglés.
- e) Implicar a las CAAs podría contribuir a mejorar la regulación y el cumplimiento de la normativa.
- f) Elevar la concientización en los ATSP y aerolíneas.
- g) Fomentar el uso del inglés como lengua obligatoria en los aeropuertos internacionales.
- h) Estandarización y armonización de la prueba.
- i) Elaborar un diagnóstico de la situación de cada Estado.
- j) Fomentar la normalización en el proceso de formación lingüística de Pilotos y controladores.
- k) Elaboración de una guía para reforzar el uso del inglés aeronáutico en pilotos y controladores.
- l) Elaboración de material de autoaprendizaje de idiomas para pilotos y controladores aéreos
- m) Promover en las escuelas de aviación la necesidad de formación en el uso del lenguaje en la comunicación aeronáutica.
- n) Fomentar la formación de los calificadores del LP
- o) Mejorar el uso de la lengua durante la formación de refresco en los ATCO.
- p) Promover la notificación de incidentes de seguridad relacionados con la lengua
- q) Promover la evaluación centralizada del LP a través del CAA

3) ¿Considera útil contar con un grupo de trabajo sobre LP en SAM?

- a) Un grupo de trabajo de SAM contribuirá a fomentar la mejora del inglés en la aviación de la región
- b) La creación de un grupo de trabajo permitirá disponer de conocimientos especializados para tomar mejores decisiones en materia de competencia lingüística.
- c) La creación de un grupo de trabajo fomentará el cumplimiento y la eficacia en materia del LP
- d) El grupo de trabajo podría contribuir a compartir las mejores prácticas en materia del LP

- e) Un grupo de trabajo mejoraría el proceso de información de los Estados y otras partes interesadas
- f) Un grupo de trabajo podría facilitar el cumplimiento de los requisitos del LP
- g) Un grupo de trabajo podría contribuir a mejorar la estandarización del uso de la lengua
- h) Un grupo operativo es un mecanismo excelente para compartir datos; asimismo, es un escenario excelente para la normalización.
- i) Un grupo de trabajo promueve la lluvia de ideas, el intercambio de buenas prácticas y la cooperación entre las partes interesadas.

Anexo II

Hora	Martes 23	Miercoles 24	Jueves 25
0900 0930	<ul style="list-style-type: none"> Registro/Apertura 	<ul style="list-style-type: none"> ANAC Brasil – cumplimiento de la competencia lingüística desde la perspectiva del regulador 	<ul style="list-style-type: none"> DECEA Brazil – Challenges and experience of Brazil in LPR compliance - Online
0930 1030	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la Perspectiva de la Sede de la OACI Perspectiva regional CAR/SAM sobre competencia lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> ICAEA – Directrices para pruebas y diseño de pruebas Embry Riddle – Programa de capacitación en competencia lingüística 	<ul style="list-style-type: none"> IFATCA - Speak English Program IFALPA experience in LP in Pilots
1030 1100	Coffee Break		
1100 1200	<ul style="list-style-type: none"> Foto grupal Implementación de EASA LPRI. Elemento del Portafolio de Riesgos de Seguridad, Mejor Estrategia de Intervención en LPRI para una futura enmienda regulatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia de CANSO en LPR Desafíos en la evaluación de competencia lingüística 	<ul style="list-style-type: none"> Los diversos tipos de comunicación en la aviación <p>Mesa redonda - Desafíos en las regiones - Preguntas y respuestas</p>
1200 1330	Almuerzo		
1330 1430	<ul style="list-style-type: none"> ICAO EASPG LPRI TF – logros y planes Equipo MIRLO - Presentación del equipo ganador del Concurso de Innovaciones de la OACI 	<ul style="list-style-type: none"> ICAO EASPG LPRI TF - Guidance on the harmonized Implementation of Language Proficiency Requirements and its oversight – ICAO EUR Doc 46. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusión en grupo Impacto del LPRI en la seguridad de la aviación Sugerencias para la mejora del LPR de la OACI
1430 1500	Coffee Break		
1500 1530	<ul style="list-style-type: none"> SRVSOP como mecanismo de cooperación regional 	<ul style="list-style-type: none"> Panel de Discusión - Principales desafíos en la implementación del LPR 	<ul style="list-style-type: none"> Resumen del taller y conclusiones
1530 1545	<ul style="list-style-type: none"> Resumen del día - 15 min 		

Anexo III

ID	Estado	Nombre	Organización	Título	Correo Electrónico
1	Alemania	Eleonora Italia	EASA	Directora Del Proyecto EU LAC APP II	eleonora.italia@easa.europa.eu
2	Argentina	Pablo Sgalla	ALTA	Analista De Alianzas Y Relaciones Industriales	psgalla@alta.aero
3	Bahamas	Keya Young	Civil Aviation Authority Bahamas	Oficial De Licencias	keya.young@caabahamas.com
4	Bahamas	Derryann Strachan	Civil Aviation Authority Bahamas	Inspector Jefe De Licencias	derryann.strachan@caabahamas.com
5	Bahamas	Eulys Smith	Civil Aviation Authority Bahamas	Director De Operaciones De Vuelo	eulys.smith@caabahamas.com
7	Bolivia	Gabriela Rosalina Fernandez Daza	AEPEC - Centro evaluador de competencia Linguistica	Evaluadora Linguistica	gabrielafd2612@gmail.com
8	Bolivia	Carola Ascarrunz	DGAC		cascarrunz@dgac.gob.bo
9	Brasil	Mariana Olivieri Caixeta Altoé	ANAC - Agência Nacional de Aviação Civil	Superintendente De Personal De Aviación Civil De La Agencia Nacional De Aviación Civil	mariana.altoe@anac.gov.br
10	Brasil	Tiago Pinheiro Rodrigues De Freitas	ANAC - Agência Nacional de Aviação Civil	Coordinador De Evaluación De Competencias Lingüísticas - CAPL	tiago.freitas@anac.gov.br
11	Brasil	Israel Treptow	Embry-Riddle Aeronautical University	Vicerrector	treptowi@erau.edu
12	Brasil	Aline Pacheco	PUCRS - Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul	Doctor	aline.pacheco@pucrs.br
13	Canadá	Jean-Francois Lepage	IFATCA	Vicepresidente	jeanfrancoislepage@gmail.com
14	Canadá	Dumitru Catalin Popa	OACI / ICAO	Especialista Técnico (Normas De Formación Y Licencias)	cpopa@icao.int
15	Chile	Manuel Sainz Salas	DGAC	Jefe Sección Instrucción Y Entrenamiento	manuel.sainz@dgac.gob.cl
16	Chile	Juan Cristóbal Alvarez Jalabert	Oficina Entrenamiento Nacional ATC	Encargado	juan.alvarez@dgac.gob.cl
17	Chile	Constanza Riderelli Rousseau	Phoenix Aviation Services SPA	Capitán (ATPL) Y Evaluador De Inglés Certificado	coriderelli@gmail.com ; constanza@phas.cl

18	Chile	Yanet Díaz Iturrieta	UTFSM - Departamento de Aeronáutica	Profesora De Inglés Y Evaluadora Test ICAO	Yanet.diaz@usm.cl
19	Colombia	Carolina Riaño Palacios	UAEAC	Controladora De Tránsito Aéreo	Carolina.riano@aerocivil.gov.co
20	Colombia	Ricardo Humberto Cardenas Tabares	UAEAC	Inspector De Seguridad Operacional ANS	ricardo.cardenas@aerocivil.gov.co
21	Costa Rica	Frazier Rodriguez Muñoz	COCESNA-ACSA	Especialista De Operaciones Y Seguridad Operacional	frazier.rodriguez@cocesna.org
22	Costa Rica	Eugenio Coto Henriquez	DGAC	Controlador Transito Aereo/Competencia Linguistica Dgac	ecoto@dgac.go.cr
23	Costa Rica	Maryam Safaifard	UCR		MARYAM.SAFAIFARD@ucr.ac.cr
24	Costa Rica	Luis Carlos Nuñez Lizano	DGAC	Supervisor Torre De Control AIJS	lnunez@dgac.go.cr
25	Costa Rica	Morelia Soto	UCR		MORELIA.SOTO@ucr.ac.cr
26	Cuba	Yarsimi Juana Mendoza Herrera	CACSA	Profesor Evaluador	yarsimi2020@gmail.com
27	Ecuador	Juan Francisco Soto Ortiz	DGAC	Especialista De Tránsito Aéreo 1	juan.soto@aviacioncivil.gob.ec
28	Ecuador	Juan Carlos Alvarez Herrera	DGAC	Especialista De Licencias Aeronáuticas	juan_alvarez@aviacioncivil.gob.ec
29	El Salvador	Mouses Steve Lara Velasquez	AAC	Evaluador De Competencias Lingüísticas	mlara@aac.gob.sv
30	España	Miguel Caparros Ruiz	FTE		miguel.caparros@ftejerez.com
31	España	Neil Bullock	ICAEA	Vicepresidente Y Secretario General	neil.bullock@icaea.aero
32	Estados Unidos	Ana Persiani	ALTA (Latin America and Caribbean Air Transport Association)	Jefe De Formación De Aviación	apersiani@alta.aero
33	Estados Unidos	Joseph Do	Embry Riddle Aeronautical University	Estudiante Observador	Doj3@my.erau.edu
34	Estados Unidos	Jennifer Roberts	Embry-Riddle Aeronautical University	Coordinador De Planes De Estudios	roberj62@erau.edu
35	Guatemala	Sergio Raúl Enriquez	DGAC	Controlador De Tránsito Aéreo	senriquezc@gmail.com
36	Honduras	Consuelo Yalena Bonilla Mejia	AGENCIA HONDUREÑA DE AERONAUTICA CIVIL	Jefatura Nacional De Transito Aereo	yalenab@yahoo.com
37	Honduras	Vicky Hill Archaga	COCESNA	Supervisor Ats/Controlador Ejecutivo	vicky.hill@cocesna.org
38	Italia	Stefano Oprandi	EASA	Experto En Licencias Para Tripulaciones De Vuelo	stefano.oprandi@easa.europa.eu

39	Mexico	Gustavo Felipe Rosalino	AFAC	Coordinador Del Programa De Entrenamiento En El Puesto De Trabajo/OJT	gustavo.felipe@afac.gob.mx
40	Mexico	Alejandro Salcedo Monsivais.	AFAC	Iva-CI	alejandro.salcedo@afac.gob.mx
41	Mexico	Citlali Alicia Perez Romo	Uleadair	Coordinador Del Curso De Inglés De Aviación	alice.perez@uleadair.com
42	Mexico	R. Alejandro Pérez Chávez	ULEADAIR	Director	alexperez787@uleadair.com
43	México	Liliana Daniela Reyes Rangel	AFAC - FEDERAL CIVIL AVIATION AGENCY	Director De Licencias	liliana.reyes@afac.gob.mx
44	México	Fabian Paramo Molina	AFAC - FEDERAL CIVIL AVIATION AGENCY	Subdirector De Licencias	fabian.paramo@afac.gob.mx
45	México	Reyna Nancy Esquinca Segura	AFAC - FEDERAL CIVIL AVIATION AGENCY	Gestor De Competencias Lingüísticas	reyna.esquinca@afac.gob.mx
46	México	Maria Estefania Martinez Medeles	Colegio de Pilotos Aviadores de México		
47	México	Paul Castelazo Rodríguez	Colegio de Pilotos Aviadores de México	Primer Secretario Suplente	paulcastelazo@colegiodepilotos.org
48	México	Itzel Anahí Gómez Pérez	Escuela Nacional de Protección Civil Campus Chiapas,	Maestra De Inglés Técnico-Aeronáutico	ixgomez@hotmail.com
49	Panamá	Phillipe De Janon	AAC	Evaluador De Competencia Linguistica	phillipe.dejanon@aeronautica.gob.pa
50	Panamá	Jeysson Quinn	AAC	Inspector ANS-ATM	jeysson.quinn@aeronautica.gob.pa
51	Panamá	Agustín Zúñiga A	AAC	Jefe Encargado De Seguridad Operacional / Jefe Aeródromos	agustin.zuniga@aeronautica.gob.pa
52	Paraguay	Jorge Gabriel Colman Caballero	DINAC		jorgecolman1998@gmail.com
53	Peru	Bruno Albert Leon Del Carpio	ESPAC	CFI Instructor De Vuelo	brunoleondelcarpio@hotmail.com
54	Perú	Raúl Castillo	Andean Aviation Associates	Gerente De Operaciones / Seguridad Operacional	raul.castillo@andean-aviation.com
55	Perú	Nadia Chempen Larrea	Boarding Plus Peru	Ceo Boarding Plus Peru / Instructora Oaci	nadia@boardingplusperu.com
56	Perú	Stephanie Rodriguez Infante	CORPAC S.A.	Controladora De Tránsito Aéreo	stephanie121088@gmail.com
57	Perú	Efraín Flores Echevarría	CORPAC S.A.	Controlador Aéreo	efrainfloresechevarria@gmail.com

58	Perú	Sandra Medalith Vitor Martinez	CORPAC S.A.	Instructora Del Punto Focal En Competencia Lingüística En Inglés	svitor@corpac.gob.pe
59	Perú	Richard Jonathan Ramirez Garcia	CORPAC S.A.	Instructor Del Punto Focal En Competencia Lingüística En Inglés	rramirez@corpac.gob.pe
60	Perú	Manuel Fernando Cabredo Castro	CORPAC S.A.	Encargado Administrativo Del Área De Servicios De Tránsito Aéreo	mcabredo@corpac.gob.pe
61	Perú	Christa Sharon Angulo Ccahuana	CORPAC S.A.	Instructora Del Punto Focal En Competencia Lingüística En Inglés	cangulo@corpac.gob.pe
62	Perú	Pablo Guillermo Cárdenas Torres	CORPAC S.A.	Encargado Del Punto Focal En Competencia Lingüística En Inglés	pcardenas@corpac.gob.pe
63	Perú	Lesly Victoria Puppo Saravia	DGAC	Evaluadora Lingüística De La DGAC	lesly.puppo@gmail.com
64	Perú	Jose Victor Mondragon Hernandez	DGAC	Inspector	jmondragon@mtc.gob.pe
65	Perú	Oscar Max Saavedra Angelats	DGAC	Analista Navegación Aérea	osaavedra@mtc.gob.pe
66	Perú	Uber Saldana Linan	DGAC	Inspector De Competencia Linguistica	usaldana@mtc.gob.pe
67	Perú	Harvey Saul Quispe Benavides	Escuela de Aviación Louis Bleriot	Profesor	
68	Perú	Angeela Lucia Aranguri Albarracin	Escuela de Aviación Louis Bleriot	Asistente Del Área Académica	angeelaaranguri@gmail.com
69	Perú	Percy Roberto Zuzunaga Duffy	OACI	Evaluador Operativo Del Examen De Aptitud De Inglés	percyzuzunaga9999@gmail.com
70	Perú	Ana María Díaz Trenneman	SRVSOP	Experta En Licencias Al Personal Aeronáutico	amdiaz@icao.int
71	Perú	Miguel Eladio Stuart Pando	Star Perú	Instructor	miguelstuartpando@hotmail.com
72	Perú	William Mario Aranda Arrese	TOEFA (Test of English for Aviation)	Consultor	waranda59@yahoo.com
73	Perú	Daniel Currier		Profesor De Inglés / Pilot	currier.daniel@gmail.com
74	Perú	Maritza Ballena		Instructor LPR	maritzahaw@yahoo.com
75	Perú	Gustavo Mendoza Larriega		Delegado	tavito0201@yahoo.com
76	Perú	Oscar Octavio Salinas Martínez		Piloto / Instructor De Inglés Aeronáutico	osquillar@hotmail.com
77	Perú	Maria Del Carmen Ferrando Mejia		Profesora De Inglés Aeronáutico	C.ferrandoenglishproficiency@hotmail.co
78	Perú	Jose De La Cruz Pinto	Baxel Consultores	Consejero	Jdelacruz@baxel.pe

79	Perú	Edy Roy Gamarra Sequeiros	DGAC	Evaluador Linguístico	egamarra@mtc.gob.pe
80	Perú	Franco Andree Barrios Torrejon		Psicólogo Clínico - Aeronáutica	psicologo.aeronautico.latam@gmail.com
81	Perú	Luis Peña Rosillo		Coordinador De Cursos	luisalberto2806@yahoo.com
82	República Dominicana	Agustín José De Los Santos Marte	IDAC - Instituto Dominicano de Aviación Civil	Jefe De La División De Vigilancia De La Seguridad Operativa	asantos@idac.gov.do
83	Surinam	Quincy Cyrus	CADSUR	Instructor De Formación	qcyrus83@gmail.com
84	Uzbekistan	Inna Abdullayeva	Aviation Training Center "Uzbekistan Airways"	Jefe De Departamento Pruebas De LPR De ICAO	inna.trainingcenter@gmail.com ; inna.abdullayeva@uzairways.com
85	Venezuela	Sheyda Mayhyath Pacheco Albert	INAC	Instructor	sheydapacheco1.2020@gmail.com
86	Venezuela	Amarilis Amanda Alvarez Parra	IUAC	Instructor	alvarezamarilis78@gmail.com